**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р. А. Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности**

По специальности среднего профессионального образования

**20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014г. № 352

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

К.С. Ахмедова - преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № \_4\_от 19 февраля 2021 года.

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Я. В. Исраилова

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.5-8**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.9-16**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_с.16-18**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.18-21**

**5.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.22**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения по ППССЗ 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных служащих:**

Учебная дисциплина «Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав дисциплин профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Знать:**

**-** Механизмы медико-биологического взаимодействия человека с факторами среды обитания, о последствиях воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов, о принципах их [санитарно-гигиенического нормирования](https://pandia.ru/text/category/sanitarnie_normi/);

-  Характер [взаимоотношений](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) общества, человека и взаимосвязи его с производственной деятельности со средой обитания;

-  Методы определения и нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека, и природную среду;

-  Законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие безопасность жизнедеятельности;

-  Основные международные соглашения, регулирующие экологическую и производственную безопасность, характер международного сотрудничества в области экологической и производственной безопасности;

-  Способы и технику защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия;

-  Методы и технику обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

-  Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

-  Современные компьютерные [информационные технологии](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) и системы в области безопасности жизнедеятельности;

**-** Характеристики поражающих факторов, механизмы воздействия на организм человека низких температур, повышенного или пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

- анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания;

- прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военного времени;

-  анализировать и выбирать системы и методы защиты среды обитания;

-  пользоваться современными приборами контроля среды обитания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

-  методами контроля воздушной и водной среды с использованием современных приборных средств по основным компонентам загрязнений;

-навыками безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биосоциального характера;

- способами оказания первой доврачебной и первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биосоциального характера.

- **иметь представление** об особенностях выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов, травматических признаках и терминальных состояниях.

|  |
| --- |
|  |

Изучение учебной дисциплины содействует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Использовать информационные технологии впрофессиональной деятельности;

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**ПК 1.1.** Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях;

**ПК 1.2.** Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации;

**ПК 1.3.** Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

**ПК 1.4**. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

**ПК 2.1.** Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов;

**ПК 2.2.** Проводить мониторинг потенциально опасных природных объектов;

**ПК 2.3.** Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия;

**ПК 2.4.** Осуществлять перспективное планирование реагирования начрезвычайные ситуации;

**ПК 2.5.** Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновениячрезвычайных ситуаций;

**ПК 2.6.** Организовывать несение службы в аварийно – спасательных формированиях;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 136 часов, в том числе: обязательная учебная нагрузка – 91 час, самостоятельная работа – 45 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.06 Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 136 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 91 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 61 |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| самостоятельная работа | 45 |
| В том числе: |  |
| - научно – исследовательская работа;  - выполнение рефератов;  - создание презентаций;  Решение вариативных задач;  - подготовка к зачету. |  |
| Промежуточная аттестация - в форме экзамена | |

* 1. **Содержание и тематический план учебной дисциплины**

**ОП.08 Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания)** | 10 |  |
| **Тема 1.1**  **Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала:**  Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье населения и окружающая среда. Показатели здоровья населения. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. Общая заболеваемость. Инфекционные и паразитарные болезни. Психическое здоровье населения. Здоровье населения на загрязненных химическими отходами и радионуклидами территориях.  **Самостоятельная работа**: Факторы, способствующие укреплению здоровья: закалка, занятия физической культурой и спортом. Подготовка рефератов по темам: «Окружающая среда и здоровье человека», «Динамика загрязнения воздуха в РФ».с.7-17 | 4  6 | ПУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4**.  **ПК 2.1. ПК 2.2.** |
| **Раздел 2.** | **Адаптация человека к условиям окружающей среды** | 12 |  |
| **Тема 2.1**  **Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма.** | **Содержание учебного материала:**  Системы компенсации неблагоприятных внешних условий. Адаптация и гомеостаз, толерантность. Естественные системы обеспечения безопасности человека. Допустимое воздействие опасных факторов. Функциональные резервы организма по поддержанию гомеостаза.  Общие принципы и механизмы адаптации. **Практическая работа №1**  Изучение адаптации человека к условиям окружающей среды.  **Практическая работа №2** Изучение влияния адаптации человека к условиям окружающей среды.  **Самостоятельная работа:** Подготовка рефератов по темам: «Работа адаптивных механизмов в организме человека», «Механизмы саморегуляции». | 4  2  2  6 | ОУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**. **ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4**.  **ПК 2.3. ПК 2.4.**  **ПК 2.5.**  **ПК 2.6.** |
| **Раздел 3.** | Классификация трудовой деятельности | 30 |  |
| **Тема 3.1**  **Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса** | **Содержание учебного материала:**  Задачи физиологии труда. Классификация тяжести и напряженности труда. Работоспособность. Утомление. Способы восстановления работоспособности. Характеристика и особенности разных видов трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса.  **Практическая работа №3**  Виды трудовой деятельности по тяжести трудового процесса. Виды трудовой деятельности по напряженности трудового процесса.  **Самостоятельная работа:** Подготовить рефераты и презентации по темам: «Тяжёлые виды физического труда и функциональные резервы организма», «Сравнительная характеристика творческого и управленческого труда», «Последствия внедрения в производство элементов автоматизации труда» и «Роботизация: за и против». | 6  2  6 | ОУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**. **ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4**.  **ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.**  **ПК 2.5.**  **ПК 2.6.** |
| **Тема 3.2**  **Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления, высоких и низких температур**. | **Содержание учебного материала:**  Влияние различных климатических факторов на здоровье человека. Влияние атмосферного давления на организм человека. Повышенное давление. Декомпрессионная болезнь, профилактические мероприятия. Виды работ в условиях повышенного атмосферного давления (под водой).  Пониженное атмосферное давление. Горная и высотная болезнь, профилактические мероприятия. Виды работ в условиях пониженного атмосферного давления (на высоте).  Влияние температурного фактора окружающей среды на производительность труда. Влияние повышенной температуры на физиологические функции организма. Высокая температура и состояние обменных процессов, влияние нагревающего микроклимата на функциональное состояние дыхательной, сердечно – сосудистой системы и других систем организма. Особенности действия лучистого тепла на организм. Влияние низких температур на организм человека и производительность труда.  **Практическая работа №4-** Оценка температурного режима в учебных помещениях колледжа.  **Практическая работа №5**  Изучение влияния освещенности на производительность учебного процесса.  **Практическая работа №6 –** Сравнительная характеристика сезонныхпоказателей атмосферного давления по месту жительства.  **Самостоятельная работа:** проработать темы: «Особенности работ шахтеров и подводников». Подготовить презентации по темам: «Медико – биологическая характеристика занятий по экстремальным видам спорта (горнолыжный, альпинизм, подводное плавание и др.»). | 6  2  2  2  4 | ОУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**. **ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4**.  **ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.**  **ПК 2.5.**  **ПК 2.6.** |
| **Раздел 4.** | Физиологические основы трудовой деятельности | 20 |  |
| **Тема 4.1.**  **Физиология и психология труда** | **Содержание учебного материала:** Виды трудовой деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия труда. Краткая характеристика нервной системы и органов чувств человека. Свойства анализаторов: чувствительность, адаптация, тренируемость, сохранение ощущения. Методы психологии труда. Психологические подходы к изучению профессии. Профессиональный отбор.  **Практическая работа № 7:** Исследование производительности студенческого труда.   **Практическая работа № 8:** Исследование процесса утомления при средней физической нагрузке.  **Самостоятельная работа:** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по теме **«**Физиология и психология труда». | 4  2  2  2 | ОУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**. **ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.3** |
| **Тема 4.2.**  **Энергетические затраты при различных видах труда** | **Содержание учебного материала:** Основной, рабочий и суточный обмены веществ и энергии. Энергетические затраты при различных видах умственного труда. Энергетические затраты при различных видах физического труда. Энергетические эквиваленты питательных веществ. **Практическая работа № 9:** Составление примерного рациона питания обучающихся колледжа по энергетическим затратам студенческого труда.  **Самостоятельная работа:** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам: **«**Энергетический обмен при средней и тяжелой физической нагрузке», «Энергетический обмен при умственной работе». | 4  2  6 | ОУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**. **ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.3** |
| **Раздел 5** | Медико – биологические особенности воздействия на организм человека различных факторов окружающей среды | 64 |  |
| **Тема 5.1 Характеристика среды обитания человека. Биосфера и техносфера.** | **Содержание учебного материала:** Человек и среда обитания. Общие понятия о взаимосвязи человека со средой обитания. Совместимость человека и природы, человека и технической системы: информационная, [биофизическая](https://pandia.ru/text/category/biofizika/), энергетическая, технико-эстетическая. Комфортные, допустимые и опасные значения факторов среды обитания. Классификация факторов окружающей среды: физические, химические, биологические. Особенности и последствия их влияния на организм человека. **Самостоятельная работа:** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам: **«**Последствия преобразования биосферы в техносферу», «Перспективы развития техносферы», «Изменения биологических факторов окружающей среды». | 8  5 | ОУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**. **ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.3** |
| **Тема 5.2**  **Медико – биологическая характеристика ЧС**  **Природного и техно-**  **Генного характера.** | **Содержание учебного материала:** Природные ЧС: характеристика, классификация и поражающие факторы.  Техногенные ЧС: характеристика, классификация и поражающие факторы.  Медико – биологическая харктеристика очагов аварийно – опасных химических веществ, аварий на радиоактивных опасных объектах, районов затопления, аварий на пожароопасных объектах и в районе эпидемических очагов.  **Практическая работа №10** Способы оказания первой помощи пострадавшим от землетрясений.  **Практическая работа №11:** Способы оказания первой помощи пострадавшим от химического заражения.  **Самостоятельная работа:** Подготовить доклады и рефераты по характеристике, классификации и способам защиты от природных и техногенных ЧС. | 8  2  2  4 | ОУ, ПУ, РУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**. **ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.3** |
| **Тема 5.3 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной сферы.** | **Содержание учебного материала:** Средства защиты атмосферы и гидросферы. Сточные воды, состав и расчет содержания вредных веществ. Защита энергетического воздействия, вибрации, шума, ионизирующих излучений. Понятие о медицинских средствах оказания первой помощи и правила оказания первой медицинской помощи. Вредные факторы техногенной среды: вибрация, акустические колебания, шум. Воздействие шума на здоровье человека. Фоновый шум, раздражающее, физиологическое, травмирующее, маскирующее действие шума. Опасные факторы техносферы: ультразвук, инфразвук, неионизирующие излучения, электромагнитные, электрические и магнитные поля. Статическое электричество: биологическое действие, заболевания, вызываемые ЭСП. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Электротравмы. **Практическая работа № 12:** Оценка качества питьевой воды.  **Практическая работа №13:** Исследование влияния влажности и загазованности воздуха на производительность труда.  **Практическая работа № 14:** Кровотечение и его виды. Остановка кровотечения. **Практическая работа № 15:** Оценка воздействия вредных веществ на организм и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.  **Самостоятельная работа:** Подготовка рефератов по теме**: «**Основные факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током: величина тока, путь тока в теле человека, параметры окружающей среды, индивидуальные особенности человека». | 8  2  2  2  2  4 | ОУ, ПУ, РУ  **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**. **ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.** **ПК 1.1.** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4**.  **ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.**  **ПК 2.5.**  **ПК 2.6** |
| **Тема 5.4**  **Основы анатомии**  **и физиологии восприятия факторов окружающей среды.** | **Содержание учебного материала:** Общее понятие об органах чувств или сенсорных системах как окнах человека во внешний мир. Восприятие света, звуков, химических веществ, запахов, температуры, механического воздействия и гравитации. Двигательное и висцеральное чувство. **Самостоятельная работа:** Изучить схемы строения и принципы работы сенсорных систем человека. Подготовить рефераты по темам: «Диапазоны восприятия сигналов внешней среды», «Профилактика зрения и слуха». | 6  4 | **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05**.**. ОК 08. ОК 09. ОК 10.**  **. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.**  **ПК 2.5.**  **ПК 2.6** |
| **Тема 5.5**  **Терминальные состояния** | **Содержание учебного материала –** Определение и понятия терминальных состояний. Изменения в работе физиологических систем человека (дыхательной и сердечно – сосудистой) при терминальных состояниях.Понятие о клинической и биологической смерти. **Самостоятельная работа:**  Подготовить доклады и рефераты по темам: «Понятие о коме, инфаркте и почечной недостаточности, их последствия для человека». | 3 | **ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 07. ОК 08. ОК 09.** **ПК 1.4**.  **ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.**  **ПК 2.5.**  **ПК 2.6** |
| **Всего - 136** | **В том числе:** теоретических занятий – 61, практических работ – 30 и самостоятельная работа обучающихся – 45 часов. | 136 |  |

**+ ОУ** – ознакомительный уровень – это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в ее основе - **знания – знакомства** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**РУ**– репродуктивный – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют «воспроизведением», а знания, лежащие в ее основе – **знания – копии** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**ПУ** – продуктивный – это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в ее основе – **знания – умения** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета:**

Мебель и стационарное оборудование:

Шкаф для хранения учебно – наглядных пособий

Учебная доска

Стол для преподавателя

Столы, стулья для студентов

**Технические средства обучения:**

Проектор

Компьютер

Экран

Динамики

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для укрепления таблиц;

Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватномарлевые повязки);

Комплекты для оказания первой медицинской и доврачебной помощи;

Перевязочные средства (бинты, вата медицинская, косынка медицинская);

Марля медицинская;

Грелка;

Жгут кровоостанавливающий;

Пакет индивидуальный перевязочный;

Носилки санитарные;

Шприц – тюбик одноразовый;

Ростомер;

Весы медицинские (напольные);

Секундомер;

Тонометр для измерения артериального давления.

Носилки санитарные.

**Наглядные пособия:**

Набор таблиц и плакатов по темам;

Комплект методических пособий.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1.Занько Н. Г., Ретнев В. М. Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности М., Академия, 2016. - 239с.

2.Занько Н. Г. Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. -288с.

3.Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. –изд. 5-е. Ростов н/Феникс, 2015. -278с.

**Дополнительная литература:**

1. Куликова Н. В., Бернвцкая Н. А.., Бернацкий Э. О., Давыдова Ю. Г. Безопасность и защита человека в экстремальных условиях: Учебное пособие для вузов, училищ, колледжей; Под ред. С. В. Хаванской , М.О. Низкодубовой и др. Томск: Издательство ТГПУ.-2008.-125с.

2. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2007.- 224с., : илл.

3.Яшин В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни/В.Н. Яшин.-2-е изд., доп..- М.: Айрис – пресс, 2007.-112с. (Специальное образование)

4. Научно – методический и информационный журнал ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Интернет-ресурсы:**

МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.mchs.gov.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mchs.gov.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG8MX2S8wmsbOZEzOSs35VF6IT5VQ) (2009)

Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.glossary.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.glossary.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFtVjL1zVEil3Z2d6EHW0efmZjk2g) (2004-20012)

Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] – режим доступа:  ru.wikipedia.org (2012)

[0bj.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F0bj.ru%2F)  Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь

[alf-center.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alf-center.com%2Falf%2Findex.shtml)  Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург)

[bezopasnost.edu66.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bezopasnost.edu66.ru%2F)  Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ

[bgd.udsu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbgd.udsu.ru%2F)  Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности

[econavt.ru/bait](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.econavt.ru%2Fbait%2Findex.html)  Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте

[elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felib.ispu.ru%2Flibrary%2Flessons%2FDiakov%2Findex.htm%2F) Курс лекций по БЖД

[gazeta.asot.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgazeta.asot.ru%2F)  Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты

[h-cosmos.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fh-cosmos.ru%2F)  Портал "Экология, Космос, Знание"

[hsea.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hsea.ru%2F)  Документы и вакансии по охране труда и промышленной безопасности

[infoznak.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.infoznak.ru%2F)  знаки и таблички по технике безопасности и охране труда, плакаты по электробезопасности, знаки пожарной безопасности, журналы, уголки, плакаты по охране труда, перекидные устройства (Санкт-Петербург)

[kuhta.clan.su](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkuhta.clan.su%2F)  ОБЖ в школе

[novtex.ru/bjd](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnovtex.ru%2Fbjd%2F)  Журнал "Безопасность жизнедеятельности"

[ohrana-bgd.narod.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fohrana-bgd.narod.ru%2F)  Охрана труда и БЖД

[otipb.ucoz.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fotipb.ucoz.ru%2F)  Справочник Охрана труда и пожарная безопасность

[rpohbv.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rpohbv.ru%2F)  ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России

[school-obz.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-obz.org%2F)  ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей

[trans-znak.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.trans-znak.ru%2F)  ЗНАКИ - предназначенные для охраны жизни людей (Санкт-Петербург)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(Усвоенные знания, освоенные умения и навыки)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:**  характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;  - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;  - признаки травм и терминальных состояний;  способы оказания помощи пострадавшим.  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, методы снижения вероятности их возникновения;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | **Текущий контроль:**  Оценка отчетов по выполнению практических работ  Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.  Выполнение контрольных заданий, тестирование.  Представление докладов, презентаций.  Защита рефератов.  Текущий и рубежный тестовый контроль,  устный опрос.  Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)  Опрос (устный и письменный);  тестирование;  оценка защиты выполненных практических работ,  защита рефератов  Контрольная работа по темам разделов в виде тестов и заданий |
| **Уметь:**  устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;  - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях;  -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | **Текущий контроль:**  Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ  Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.  Выполнение контрольных заданий, тестирование.  Представление докладов, презентаций.  Защита рефератов.  Текущий и рубежный тестовый контроль,   устный опрос.  Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)  Опрос (устный и письменный);  тестирование;  оценка защиты выполненных практических работ,  защита рефератов  Контрольная работа по темам разделов в виде тестов и заданий  **Промежуточный контроль:** экзамен |
| **Владеть:**  -навыками безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биосоциального характера;  - способами оказания первой доврачебной и первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биосоциального характера. | **Текущий контроль:**  Наблюдение и оценка:  -выполнения практических заданий по разделам дисциплины;  - владения способами обращения с простейшим медицинским оборудованием;  - владения навыками поиска необходимой информации в Интернет – ресурсах. |

**5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**